**ПЛАН- КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Защита персональных данных, распространяемых через информационную телекоммуникационную сеть ИНТЕРНЕТ**

**Дата проведения 29 июня 2018 года**

**Целевая аудитория :**

**Подростки 12-16 лет**

**Количество присутствующих детей -11 человек**

**Цель занятия**: Развить способность и готовность самостоятельно в соответствии с актуальными жизненными задачами защищать персональные данные с помощью технических и программных

приемов и средств, устанавливать границы собственной приватности и управлять репутацией в сети Интернет.

.

***Задачи:***

**Обучающие:** 1.Изучить виды персональных данных.

2. Познакомить со способами защиты своих персональных данных

**Развивающие:** Развить понимание об интеренет-приложениях, их содержании и особенности

**Воспитательные:** воспитать культуру общения в сети Интернет без ущерба своим персональным данным

**Оборудование и материалы:** ноутбук и с подключением к Интернет сети.

**Продолжительность занятия**: 40 минут.

***План занятия.***

1. ВИДЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ЧЕЛОВЕКА, РАСПРОСТРАНЯЕМЫХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
2. ЗНАКОМСТВО С ИНТЕРНЕТ\_ ПРИЛОЖЕНИЯМИ. ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И НАХОЖДЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ
3. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ СВОИХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
4. ВСЕРОССИЙСКАЯ ЛИНИЯ ПОМОЩИ «ДЕТИ ОНЛАЙН».ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ
5. Подведение итогов занятия. Рефлексия

***Ход занятия***

1.Педагог знакомит с понятием «Персональные данные». Изучение видов персональных данных

**ВИДЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, РАСПРОСТРАНЯЕМЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

•**• Регистрационные идентификационные данные** (паспортные данные, пароли, пин-коды).

•**• Физические характеристики** (внешние данные, биометрические данные, состояние здоровья и др.).

•**• Пространственная локализация** (фиксация местоположения и перемещения).

•**• Материально-экономическое положение** (движимое, недвижимое имущество, зарплата, накопления и др.).

•**• Официальные статусы** (семейное положение, достижения,награды, наличие судимостей и т.д.).

•**• Профессиональная занятость** (включая образование).

•**• Социальные связи** (информация о родственниках, друзьях,знакомых, принадлежность к различным формальным и неформальным группам).

•**• Образ жизни и поведенческие установки** (мировоззрение,

ценности, интересы и хобби, социальные привычки и действия, настроения, вкусы, особенности).

•**• Психологические особенности** (черты характера, способности, знания, умения, навыки, личностные черты).

•**• Хроника личных событий**.

Проводится опрос :

-Какие из этих персональных данных они размещали в сетях ?

- Случалось ли что их данные, взятые из интернета искажались и передавались другим лицам?

- Можно ли по персональным данным идентифицировать человека ?

**Выводы:**

«Как можно было убедиться в ходе опроса, персональные данные позволяют нам установить или идентифицировать личность человека.

Чем больше информации о себе я размещаю в интернете, тем проще другим пользователям установить мою личность.

Информация, размещенная нами в интернете, влияет на нашу репутацию в сети и помогает находить новых друзей со сходными увлечениями и интересами.

Каждый из нас имеет право самостоятельно принимать реше-ние о том, какую информацию о себе размещать в интернете».

2. **Производится опрос детей**

Какие виды интернет-приложений они знают, какие используют?.

В чем отличие и особенности приложений.

При обсуждении используется методический материал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАИМЕНОВАИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ** | **ОСОБЕННОСТИ** | **ПОДСКАЗКА ДЛЯ ДЕТЕЙ** |
| **Instagram** | Это сервис быстрого обмена фото-  графиями и видеозаписями | Здесь возможен не только квадратный формат, но и альбомный, и портретный |
| **Википедия** | Этот ресурс содержит в 65 раз  больше статей, чем последнее издание Британской энциклопедии | Статистика свидетельствует, что  пользователи чаще обращаются к  этому сервису при плохой погоде. |
| **Twitter** | Этот ресурс используется для общения и размещения своих мыслей, выводов по любым вопросам | Объем сообщения на этом сервисе  ограничен 140 знаками |
| **Facebook** | Сегодня этот ресурс — крупнейшая |  |
|  | в мире социальная сеть |  |
| **YouTube** | Для размещения просмотра роликов, видеозаписей | Если бы этот ресурс был голливуд-  ской кинокомпанией, у него было бы  достаточно материала для выпуска  60 000 новых фильмов каждую неделю. |
| **ВКонтакте** | Этот ресурс начинался как закрытое  приложение к форуму СПбГУ.  Сегодня это — самая популярная  социальная сеть в России |  |
| **Live Journal** | Название сервиса переводится как  «живой журнал» | Символ этого ресурса — козел  Фрэнк. |
| **Яндекс** | Этот ресурс — четвертый по популярности поисковик в мире | Слоганом одной из рекламных  кампаний этого ресурса была фраза  «Найдется все!» |
| **WhatsApp** | Это приложение позволяет пользователям смартфонов бесплатно обмениваться мгновенными сообщениями. | Название этого ресурса созвучно с  фразой, которая переводится как «Что  происходит?» |

Практические навыки поиска приложений.

3. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Когда мы делимся информацией с другими людьми — не важно, лично или выкладывая ее в сеть, — мы теряем над ней контроль. Как правило, в реальной жизни потеря контроля вызывает у людей чувство дискомфорта и тревоги. В интернете потеря контроля над персональной информацией, которая, по сути, является секретом, часто не замечается и неощущается.

персональные данные в интернет, довольно часто мы не замечаем потери контроля —

в этом и состоит основной риск неаккуратного обращения с личной информацией.

Любая персональная информация, выложенная в сеть, может стать причиной серьезных проблем. Наши фамилия, имя, номер телефона помогают хакеру подобрать пароль к нашему акка-

унту, наши хобби, интересы и увлечения позволяют многое о нас узнать и использовать эти знания в своих целях.

Именно поэтому необходимо бережно относиться к персональным данным, попадающим в

интернет.

**Можно назвать три главные составляющие, обеспечивающие более или менее надежную защиту персональных данных:**

•• Надежный пароль.

•• Управление уровнями доступа к персональным данным

(настройки приватности).

•• Сознательное отношение к информации, размещаемой в

интернете.

**Итоги обсуждения**

Существует много каналов, по которым наши персональныеданные попадают в интернет. Что-то выкладываем мы сами,что-то пишут о нас наши друзья и знакомые, определеннуюинформацию собирают приложения и онлайн-ресурсы. Всенаши «цифровые следы» хранятся в наших омпьютерах исмартфонах. Если мы хотим сохранить определенный уровень конфиденциальности и хорошую репутацию в сети,эти «следы» необходимо контролировать. Важно знать, что«цифровые следы» также хранятся на серверах разработчиковприложений и онлайн-ресурсов и удалить их оттуда практически невозможно. Поэтому всегда нужно крайне внимательно

относиться к той информации, которую мы выкладываем всеть, а также к тому, что мы делаем в интернете: какие ресурсыпосещаем, какие файлы скачиваем, какие делаем поисковыезапросы и т.д.

4. Сталкиваясь с проблемами в сети, дети и подростки часто не знают, как поступить в неприятной или опасной ситуации и куда можно обратиться за помощью. Если случилось нежелательное распространение ваших данных,имеющее плохие для Вас последствия можно обратиться **ВСЕРОССИЙСКУЮ**

**ЛИНИЮ ПОМОЩИ «ДЕТИ ОНЛАЙН»**

В 2009 г. в рамках ГодаБезопасного Интернета в России была создана Линия помощи«Дети Онлайн» для оказания психологической и информационной поддержки детям и подросткам.

Линия помощи «Дети Онлайн» — это служба телефонногои онлайн-консультирования по вопросам безопасного использования интернета и мобильной связи для детей, подростков,

родителей и работников образовательных учреждений.На Линии помощи работают рофессиональные психологиэксперты Фонда Развития Интернет и факультета психологии

МГУ имени М.В. Ломоносова.

Обратиться на Линию помощи можно как по телефону, так и

по электронной почте или в онлайн-чате.

**Часы работы:** с 9 до 18 часов в будние дни (перерыв с 13 до

14 часов), звонок по России бесплатный.

**Телефон:** 8-800-25-000-15.

**Электронная почта:** helpline@detionline.com

**Онлайн-чат:** http://detionline.com/

*Все обращения на Линию полностью*

*анонимны и конфиденциальны.*

**Педагог зачитывает ПРИМЕРЫ ОБРАЩЕНИЙ НА ЛИНИЮ ПОМОЩИ**

**«ДЕТИ ОНЛАЙН»**

**Дети обсуждают как выйти из положения.**

**Пример № 1**

Добрый день! Меня зовут Марина, мне 14 лет. Недавно кто-то взломал мой аккаунт в ВКонтакте и стал размещать на моей стене неприличные изображения. А еще оскорблять от моего имени друзей в комментах и в личке. Обо всем я узнала от подруги, так как на даче, где я была, не было интернета. Я восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было уже поздно. Многие удалили меня из друзей и добавили в «черный список», а кое-кто даже перестал со мной разговаривать. Я несколько лет вела эту страницу, у меня была почти тысяча подписчиков, а теперь все пропало. Подскажите, как мне поступить? Как вернуть доверие подписчиков?

**Пример № 2**

Доброго времени суток! Я Артем, учусь в 9-м классе. Однажды на уроке информатики я зашел в свой аккаунт в социальной сети и забыл выйти. Через неделю один из моих одноклассников создал паблик, в которой он выкладывает скриншоты моей личной переписки с друзьями и гадкие комментарии к ним. Там нет ничего такого, но это все равно неприятно. Надо мной все смеются. Я и раньше не был самым популярным в классе, а теперь стал настоящим изгоем. Что

мне делать? Можно ли удалить этот паблик? Как наказать одноклассника?

**Пример № 3**

Здравствуйте! Меня зовут Настя, мне 15 лет. Недавно я

познакомилась с парнем в социальной сети. Он был знакомым моей подруги и показался мне интересным. Мы стали общаться, оказалось, что у нас много общего. Мы рассказывали друг другу о себе, о том, где учимся, путешествуем. Вообще-то я скрытная, и профиль у меня только для друзей, но с ним я, кажется, позволила себе лишнего. Однажды он предложил встретиться. Я немного испугалась и отказала ему. Он сказал, что знает, где я учусь и где живу, обещал подстеречь по дороге из школы домой. Я не знаю, правда это, или он меня просто запугивает. Мне действительно страшно. Теперь одна, без подруги, я в школу не хожу. Подскажите,как мне быть?

**Пример № 4**

Добрый день! Меня зовут Егор, мне 12 лет. Я тут увидел в интернете рекламу новой игры Dragons&Unicorns. Для того чтобы в нее поиграть, нужно было зарегистрироваться на сайте и указать номер мобильного, что я и сделал. В результате игра мне совсем не понравилась, и я быстро забыл пронее. А через несколько дней мне на телефон стали приходить СМС-ки с рекламой с разных номеров. Я удалил свой аккаунтна сайте игры, но это не помогло, СМС-ки продолжают приходить. Подскажите, как от них избавиться?

**ИТОГИ ЗАНЯТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Учащиеся узнали о видах персональных данных последствиях их небрежного использования, способах их попадания в интернет и дальнейшего распространения в сети;
2. Получили навыки пользования следующими средствами управления персональными данными и приватностью в интернете:

•• методы защиты конфиденциальных персональных данных

от несанкционированного доступа;

•• специальные безопасные режимы работы в браузерах;

•• приемы, позволяющие контролировать распространение

персональных данных в интернете, а также удалять следы онлайн-активности с различных устройств и онлайн-ресурсов;

•• настройки приватности в социальных сетях и на других онлайн-ресурсах;

•• обращение в службу технической поддержки разработчиков устройств, приложений, онлайн-ресурсов; в общественные и государственные организации.

Конспект составлен Елисеевой И.В.- директор МБУ ДО «ДДТ»Сусуманский городской округ Магаданской области.