

ПРОГРАММА
целевой модели наставничества
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Сусуманский городской округ»

Пояснительная записка

Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации.

Настоящая программа наставничества муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дома детского творчества» муниципального образования «Сусуманский городской округ» (далее – Программа) разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ; постановления Министерства просвещения РФ «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 № Р-145; письма Министерства просвещения РФ «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01.2020 №МР-42/02; приказа Министерства образования Магаданской области от 29.12.2020 г. № 887/11 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества».

Краткая характеристика учреждения Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее программ) МБУ ДО «ДДТ» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга. Учреждение предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям из семей с низким социально-экономическим статусом и находящимся в трудной жизненной ситуации. В МБУ ДО «ДДТ» реализуются 23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям. Рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о разработке, принятии и утверждении рабочих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Доме детского творчества» и соответствуют учебным планам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Задачами внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «ДДТ» являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация педагога в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к улучшению образовательных результатов воспитанников;

- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практико-ориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- адаптация педагога дополнительного образования в новом педагогическом коллективе.

I. Общие положения

1.1. Программа наставничества (далее – Программа) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дома детского творчества» муниципального образования «Сусуманский городской округ» (далее – ДДТ) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ; постановления Министерства просвещения РФ «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 № Р-145; письма Министерства просвещения РФ «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01.2020 №МР-42/02.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой ДДТ.

1.3. Разработка и реализация Программы в ДДТ основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут перекрыть интересы наставляемого;
- обеспечение суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем;
- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;
- равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;
- аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;
- системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

– комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

– личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

– улучшение психологического климата в ДДТ внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных коммуникаций на основе партнерства;

– практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;

– измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников учреждения.

II. Организация деятельности ДДТ по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ДДТ).

2.2. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ДДТ. Передаче подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.3. Этапы реализации Программы. Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в ДДТ

Этапы Мероприятия	Результат	Подготовка условий для запуска программы наставничества
-------------------	-----------	---

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.

2. Формирование базы наставляемых и наставляемых.

3. Формирование базы наставников.

4. Формирование наставнических пар.

5. Отбор и обучение наставников.

6. Организация и осуществление работы наставнических пар (групп).

7. Завершение наставничества.

Работа внутри ДДТ включает действия по формированию базы из числа педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя базу наставников из числа активных педагогов, подведение итогов Программы на итоговом мероприятии ДДТ, и популяризация эффективных практик Приказ о проведении итогового мероприятия Программы База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ДДТ.

III. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для педагогического сообщества ДДТ, то есть Педагогический Совет. На этапе завершения Программы предусмотрен Итоговый педсовет, где наставники могут осветить свой опыт работы в данной области и представить результаты.

3.2. Исходя из образовательных потребностей ДДТ определена следующая форма наставничества, подлежащая внедрению «учитель — учитель».

3.3. Описывается указанная в п.3.2. форма наставничества, которой дается характеристика по указанной в Целевой модели схеме ролевых моделей (цель, задачи, ожидаемый результат, описание участников, схема реализации в виде таблицы с указанием этапов, соответствующих им мероприятий, предполагаемых сроков и ответственных). ДДТ вправе вносить свои собственные ролевые модели, исходя из актуальных задач развития.

VI. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и (или) отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. Оценка качества реализации Программы.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов. Методика проведения мониторинга и анализа его результатов.

4.2. Мониторинг позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива.

Результатом мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования, качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в ДДТ.