

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МБУ ДО «ДДТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондратьева Т.А.  приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» апреля 2024 года | ПРИНЯТ на заседании  на педагогического совета  протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» апреля 2024 года |

**Положение**

**об обобщении и распространении передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение об обобщении и распространении педагогического опыта педагогических работников МБУ ДО «ДДТ» определяет механизм организации работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта с элементами инновационной составляющей педагогов дополнительного образования, методиста и педагога-организатора МБУ ДО « ДДТ» .

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с подпунктом 20 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и ориентировано на оказание действенной помощи педагогам дополнительного образования методистам и педагогу-организатору в улучшении организации обучения, совершенствования уровня.

1.3. Обобщение педагогического опыта означает информирование целевой аудитории о применяемых инновационных формах и методах обучения, анализ практической ценности опыта.

1.4.Распространение педагогического опыта представляет собой процесс, направленный на внедрение идей, методов в педагогическую практику, апробирование данного опыта другими педагогами, получение положительных результатов в ходе его осуществления.

1.5. Оформление педагогического опыта осуществляется в виде методической папки, презентации, зафиксированной на бумажном (электронном) носителе.

**II. Цель, задачи**

2.1. Цель работы -  внедрение и развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, повышение педагогического мастерства педагогов.

2.2. Основные задачи работы по обобщению и распространению педагогического опыта:

- стимулировать заинтересованность педагогов в результатах  своей работы

- развить потребность в освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;

- повысить престиж педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов образовательной и воспитательной деятельности.

- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

**III. Критерии и показатели эффективности педагогического опыта**

3.1. Высокая результативность по итогам участия воспитанников в конкурсной деятельности по направлениям обобщаемого опыта.

3.2. Наличие новизны и оригинальности.

3.3. Возможность использования опыта в массовой практике, в применении его другими педагогами.

3.4. Актуальность и значимость педагогического опыта.

3.5. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономичной затрате сил и времени.

**IV. Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта**

4.1. Авторами передового педагогического опыта могут выступать:

Отдельные педагогические работники МБУ ДО «ДДТ», группы педагогов МБУ ДО «ДДТ».

4.2. Координацию работы по изучению, проведению процедуры обобщения и способствование распространению педагогического опыта осуществляет экспертная группа в составе: руководитель учреждения, методист, либо педагог дополнительного образования, имеющий значительный и положительный опыт работы. Экспертная группа численностью не менее 3 человек создается приказом директора.

4.3. Экспертная группа проводит редактирование, рецензирование материалов педагогического опыта, содействует его распространению.

**V. Порядок работы по обобщению и распространению педагогического опыта**

 5.1. Одним из этапов обобщения педагогического опыта является изучение членами экспертной группы системы работы педагога путём длительного наблюдения за методами работы, посещения занятий, в том числе открытых, мероприятий, творческих отчётов, мастер-классов, творческих выставок, а также путем изучения педагогических документов, конспектов занятий, отчетов о воспитательной и инновационной работе в направлении, охватываемом обобщаемым опытом.

5.2. Систематизация и описание педагогического опыта осуществляется автором или авторами в виде устного выступления (доклада) и мультимедийной презентации на уровне учреждения в рамках Методического объединения педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ». Далее этот же педагогический опыт может быть защищен и обобщен на окружном уровне в рамках окружного методического объединения, на областном уровне путем предоставления материалов в МОГАУ ИРО и ПКПК.

5.3. Для представления педагогического опыта автор подает в соответствующий орган:

- заявку (приложение 1);

- информационную карту педагога или педагогического сообщества (приложение 2);

- представление на обобщение опыта от руководителя учреждения (приложение 3);

-  описание опыта (приложение 4) на бумажном носителе.

**VI. Требования к оформлению материалов педагогического опыта.**

6.1. Требования к бумажным вариантам:

- наличие титульного листа с указанием тем (технологий), опыт работы по которым обобщается;

- анкета автора, включающая следующие сведения: ФИО, наименование ДО, педагогическая нагрузка, количество воспитанников в ДО, или количество детей, охваченных работой в ходе реализации педагогического опыта, наличие открытых уроков или мастер-классов в направлении обобщаемого опыта;

- аннотация;

- оглавление (содержание);

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- литература;

- приложение (составляется при необходимости).

- заключение экспертной комиссии;

* Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения

- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);

- Ф. И.О., должность того, кто представляет материал;

- Ф. И.О., должность того, кто обобщил материал;

- год представления материала.

* Аннотация. Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте.
* Оглавление (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов,

глав, параграфов) соответственно тексту с указанием границ. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

* Введение. Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет

материала, сформулированные в заглавии. Необходимо доказать научно практическую значимость, проблематичность представленного опыта, его перспективность, значение для совершенствования учебно-воспитательного, воспитательно-образовательного процесса. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте, показать условия возникновения, становления опыта. Отразить теоретическую базу опыта, область научных положений откуда исходит данный опыт. Введение не должно повторять аннотацию.

* Основная часть. Дается изложение рассматриваемого опыта работы,

освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

* Заключение. Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной

проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т. е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

* Литература. Список литературы, используемой в работе.

Приложение. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

Объем описания опыта составляет не более 15 страниц согласно схеме описания,

К описанию могут быть приложены фото, отзывы, анализы, рецензии, справки, планы работы, сценарии иные материалы.

**VII. Распространение обобщенного педагогического опыта**

7.1.Обобщенный педагогический опыт размещается на сайте  учреждения, пожеланию автора – в печатных СМИ и журналах.

7.2 Сведения об обобщении педагогического опыта передаются в комитет по образованию.

Положение действует до замены новым, но не более 3х лет.

Приложение № 1

                                                                          В  методическое объединение МБУ ДО «ДДТ»

                                                                     (окружное методическое объединение педагогов

дополнительного образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагога дополнительного образования

ЗАЯВКА

Прошу организовать обобщение моего педагогического опыта

по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО автора, должность)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Подпись) (Расшифровка)

Приложение № 2

**Информационная карта педагога**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательное учреждение | ФИО педагога | Образование  учебное заведение  год окончания  специальность | Должность | Категория, год аттестации | Пед. стаж  общий  пед. стаж  в данном ОУ | Достижения,  награды |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Информационная карта пед. сообщества (методического объединения),**

**представляющего инновационный опыт**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Автор | Год создания | Количественный состав | Основные направления деятельности | Тема | Основные результаты деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |

  Приложение № 3

**Представление-характеристика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО педагога |  |
| 2. | Образование, квалификация |  |
| 3. | Пед. стаж в данном ОУ |  |
| 4. | Награды и звания |  |
| 5. | Особенности личности педагога |  |
| 6. | Общественное лицо педагога |  |
| 7. | Характер его педагогических достижений |  |

Приложение № 4

**СХЕМА**

**описания педагогического опыта**

Тема опыта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Содержание раздела |
| 1. | Теоретическая база опыта | Научные идеи, которые  легли в основу опыта |
| 2 | Технология опыта | - цель и задачи данной педагогической деятельности;  - виды деятельности, технологии, методы, формы, средства, используемые для достижения результата, приемы стимулирования, контроля обучающихся, взаимоконтроля и самоконтроля;  - условия, обеспечивающие наибольшую эффективность педагогической деятельности;  - необходимые ограничения и запреты |
| 3. | Актуальность опыта | Отражение противоречий и затруднений (проблем), встречающихся в массовой практике, которые успешно решаются в опыте |
| 4. | Ведущая педагогическая идея опыта | Отражение  основной идеи, которая привела к внедрение опыта |
| 5. | Длительность работы над  опытом |  |
| 6. | Область применения опыта | Возраст школьников, особенности их психо-физического развития, сферы применения, обоснованность интереса в применении опыта |
| 7. | Риски и затруднения |  |
| 8. | Результативность опыта | Положительная динамика системных изменений |
| 9. | Описание методов, технологий |  |

**Обобщение педагогического опыта** - это всегда анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; ее отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения. Обобщение педагогического опыта обязательно включает в себя такие последовательные действия:

1) анализ ведущих идей педагогического опыта; выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие его возможностей;

2) психологический настрой на восприятие и осознание идей именно этого педагогического опыта;

3) фиксация достоинств и ограничений этого педагогического опыта, включая выявление пределов его применения; осмысление вопросов, не решенных в рамках данного педагогического опыта;

4) оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов при использовании данного педагогического опыта;

5) выбор способа описания педагогического опыта. Нестеренко опыт: пути выявления, изучения, распространения.//Синергетика образования. 2007. № 11.

**Передовой педагогический опыт** – опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, приёмам – образец педагогической деятельности, приносящий лучшие результаты по сравнению с массовой практикой.