

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МБУ ДО «ДДТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Кондратьева  приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» апреля 2024 года | ПРИНЯТ на заседании  педагогического совета  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» апреля 2024 года |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **В МБУ ДО «ДДТ»**

**Общие положения.**

Опытно-экспериментальной считается деятельность, основанная на научном анализе существующих теорий и практик, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив. Не являясь основным для образовательного учреждения видом деятельности, опытно - экспериментальная деятельность может стать необходимой ступенью для решения стоящих перед дополнительным образованием целей - развитие творческой и мыслящей личности.

*“Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму” (китайская пословица) Вывод: Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.*

Процесс организации опытно-экспериментальной деятельности позволяет решать следующие **задачи**:

* создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента,
* развитие в детях наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать,
* развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования, умения делать выводы,
* развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности,
* создание условий для стремления детей к познанию мира, умению изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

В процессе экспериментирования у детей развиваются следующие умения:

* умение работать в коллективе и самостоятельно,
* умение отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту,
* умение определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности,
* умение делать элементарные выводы.

**Направления опытно-экспериментальной деятельности**

Опытно-экспериментальная деятельность в МБУ ДО «ДДТ» распределяется по направлениям:

* Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
* Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
* Человек: функционирование организма.
* Рукотворный мир, материалы и их свойства.
* Иные направления, выбранные педагогами для работы с детьми.

**Организация опытно - экспериментальной работы**

В МБУ ДО «ДДТ» возможны такие формы опытно - экспериментальной и исследовательской работы:

1. Индивидуальная и групповая работа педагогических работников.

2. Индивидуальная и групповая работа воспитанников под руководством педагога дополнительного образования.

Групповая работа возможна в творческих группах, творческих мастерских, временных   объединениях, экспериментальных группах и других форматах

**Требования к опытно - экспериментальной работе**

Эксперимент (опыт) должен:  
 1. Иметь определенную цель и конкретные задачи;  
 2. Проходить по заранее разработанному плану;  
 3. Проводиться в реальных, естественных условиях;  
 4. Быть хорошо организован, то есть должны быть определены : место, время проведения эксперимента, его объем, участники эксперимента, методика проведения эксперимента;

5. Иметь легко сравниваемые данные.

**Классификация экспериментов (опытов):**

* Случайные эксперименты, не требующие специальной подготовки. Проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы во время экскурсии, Для таких экспериментов посылом являются, например, вопросы детей об увиденном, а результатом эксперимента - не ответна эти вопросы, установление истины путем наблюдения, опыта.
* *Например, является ли вода из растопленного чистого снега? Растопите белый снег и посмотрите!)*
* Сравнительные эксперименты, позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений.
* *Например, сравнительное наблюдение двух распространенных комнатных растений – герани и фикуса. Форма листьев, реакция растения на солнечный свет, размеры, цветение, полив, строение ствола, веток и пр.)*
* Обобщающие эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности предметов и явлений, изученных ранее по отдельным этапам.
* *Например, сравнение свойств самых распространенных объектов для наблюдений – это снег, вода и лед. Их схожесть, отличия, результат соединения, измельчения):*
* Иные эксперименты в области биологии, экологии, химии, технических наук и пр.

Для эффективных результатов опытно - экспериментальной работы и создания методической базы **педагоги дополнительного образования** **должны**:

1. Планировать свою опытно- экспериментальную и исследовательскую деятельность как индивидуальную, так и с детьми.
2. Координировать ход опытно-экспериментальной работы с детьми.
3. Составлять описания, отчеты о проделанной работе и ее итогах в различных формах: защита реферата, выступление с докладом на методическом объединении, педагогическом совете, научно-практической конференции, представление презентации, обобщение опыта и др.
4. Соблюдать требования к опытно - экспериментальной работе.

**Оформление**

Письменный отчет (информация) о проведении опытно - экспериментальной работы содержит:

* описание методики наблюдения за ходом эксперимента,
* описание экспериментального материала, хода эксперимента и его результатов   
  с указанием аргументов целесообразности, актуальности, новизны и научной обоснованности,
* фотоматериалы, графические материалы. Возможно оформление в форме видеорепортажа, видеоролика с голосовым сопровождением хода эксперимента.

**Педагоги дополнительного образования вправе:**

1. Направлять свои работы и работы детей для независимой экспертизы, либо представлять на одобрение участникам педагогических советов, методических объединений.
2. Оформлять работы в виде методических рекомендаций, программ, учебных пособий, дидактического материала, публиковать в виде статей с условием грамотного и последовательного их изложения.

Положение действует до замены новым.