

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Муниципальное бюджетное учреждение**  **дополнительного образования «Дом детского творчества»**  **Сусуманский муниципальный округ Магаданской области** |

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю  Директор МБУ ДО «ДДТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Кондратьева  приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» сентября 2024 г. | ПРИНЯТА на заседании  педагогического совета  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» сентября 2024 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«ПОДВИГ»

## Направленность: социально-гуманитарная, уровень сложности освоения: базовый.

## Возраст обучающихся: 7-17 лет, срок реализации: 3 года

Автор составитель:

методист МБУ ДО «ДДТ» Кондратьева Татьяна Алексеевна

Сусуман

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |
| --- |
| Пояснительная записка |
| Актуальность |
| Новизна программы. Педагогическая целесообразность |
| Цель и задачи |
| Возраст детей и сроки реализации программы  Режим занятий, объем и сроки реализации программы  Формы обучения. Формы организации деятельности.  Планируемые образовательные результаты программы  Формы определения результатов образовательного процесса  Контрольно-оценочная деятельность |
| Содержание рабочей программы воспитания |
| Учебно-тематический план 1 года обучения  Учебно-тематический план 2 года обучения |
| Учебно-тематический план 3 года обучения  Алгоритм учебного занятия  Методическое обеспечение программы  Литература |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16;
* Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министра обороны Российской Федерации № 847, Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 10.08.2009 г. «О совершенствовании деятельности по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;
* Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
* Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р (ред. от 30.10.2021 г.) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года»;
* Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.05. 2003 г.);
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
* Локальные акты МБУ ДО «ДДТ».

При разработке программы за основу взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) социально-гуманитарной направленности «Юнармия», Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности Уровень освоения содержания образования – базовый

**Актуальность программы.**

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. От уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа зависит безопасность нации в целом. Именно поэтому актуальным является продолжение работы по патриотическому воспитанию. Данная программа позволяет организовать подготовку воспитанников по основным направлениям деятельности: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному. Ведущим принципом построения программы является практико-ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде; получить навыки выживания в полевых условиях; пробудить интерес к истории своего Отечества.

**Новизна программы. Педагогическая целесообразность**

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности Уровень освоения содержания образования – базовый. Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Принцип построения программы – формирование личности ребенка через вовлечение в деятельность. Осваивая новые роли, преодолевая препятствия, накапливая новый опыт, программа ведёт к формированию ценностных установок и коммуникативной культуры: дети смогут применить полученные знания и полученный опыт при поступлении в военные учебные заведения. В рамках программы планируются специализированные формы проведения занятий: спортивные игры, соревнования по военно-прикладным видам спорта, организация постов у обелисков и мемориалов, интеллектуальные конкурсы, игры, занятия, социальные акции, акции «Вахта памяти» и другие мероприятия, направленные на решение задач программы. Приоритеты в образовательных функциях программы «Подвиг» отданы знакомству с военно-учетными специальностями.

**Цель и задачи программы**

Цель программы: создание условий для развития гражданской активности путем совершенствования своих физических возможностей, изучения военно-прикладной деятельности, воспитывая любовь к Родине.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

* изучить ратные страниц истории Отечества и родного края;
* изучить основы строевой и огневой подготовки;
* познакомить с военно-инженерными специальностями, сформировать необходимые знания, умения и навыки по военно-прикладным дисциплинам;
* развить психологическую устойчивость;
* совершенствовать физические возможности.

Личностные:

* развить организаторские способности;
* развить коммуникативные навыки, коллективизм;
* развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
* развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству;
* развить навыки самоопределения;
* развить нравственно-этическая ориентацию;
* развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

* научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
* научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением задания;
* научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* научить понимать и применять полученную информацию.

**Возраст детей и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 7-12 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника этого возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 12-17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы:

1 год обучения 144 час.

2 год обучения 144 час.

3 год обучения 144 час.

Срок освоения программы: 3 года.

**Режим занятий, объем и сроки реализации программы**

Социально-гуманитарная программа «Подвиг» рассчитана на 3 года обучения. Форма занятий – очная. Формы и режим занятий – лекции, практические занятия, презентации, благотворительные акции, показательные выступления. мероприятия, музейные выставки, конкурсы и соревнования. Каждое занятие продолжительностью 40 минут. Режим занятий по программе соответствует Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий. Состав группы – постоянный, разновозрастный. Оптимальная наполняемость учебных групп от 13 до 15 человек.

**Формы обучения. Формы организации деятельности.**

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий каждого года обучения: по программе планируется 3 занятия в неделю по 3 академических часа. Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме. При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

* on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);
* off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Методы обучения:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др. Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра, экскурсия, соревнование.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты программы**  Планируемые результаты Образовательные (предметные):   1. сформировано представление о истории Отечества и родного края; 2. сформированы необходимые знания, умения и навыки по военно-прикладным дисциплинам (знать меры безопасности при обращении с оружием, знать меры безопасности во время проведения стрельб, команды, подаваемые во время стрельб, знать устройство, назначение и все элементы АК-74, уметь проводить неполную разборку и сборку АК-74, знать и уметь выполнять строевые приемы);   Личностные:   1. сформированность активности, организаторских способностей; 2. сформированность коммуникативных навыков, коллективизма; 3. сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности; 4. сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности; 5. сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное); 6. сформированность нравственно-этическая ориентации; 7. сформированность смыслообразования.   Метапредметные:   1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; 2. планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания; 3. осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; 4. понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий   Ожидаемые результаты воспитанников **первого** года обучения предполагается:  заложить в воспитанников основные моральные ценности,   * нормы поведения в обществе и коллективе, * воспитать любовь к семье и своему родному дому; * познакомить с основными принципами военной службы; * обучить навыкам строевой подготовки.   Ожидаемые результаты воспитанников **второго** года обучения предполагается:   * укрепить в воспитанниках моральные ценности, нормы поведения в обществе и коллективе, в военной среде; * воспитать верность своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому; укрепить знания основных принципов военной службы; * обучить навыкам строевой подготовки.   Обучение **третьего** года предполагает:   * привитие способности к социально-политической ориентации; нравственное, духовное, физическое становление выпускников; * формирование психологической, интеллектуальной готовности воспитанников к военной службе; * получение качественных навыков и знаний в области строевой, огневой и тактической подготовки; знать приемы тактической, военной игры; * самостоятельно на нормативное время собирать и разбирать автомат; * знать названия и особенности военных наград. |
| **Формы определения результатов образовательного процесса**   1. портфолио обучающегося; 2. видео- и фотоматериал с мероприятий; 3. педагогическое наблюдение. |
| **Контрольно-оценочная деятельность**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** | | Текущий контроль | | | | В течение всего учебного года | Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение | Тестирование.  Сдача нормативов. | | Промежуточный контроль | | | | В середине учебного года (обучения по программе) | Определение результатов обучения за полугодие | сдача нормативов, контрольно – переводные испытания. | | Итоговая аттестация | | | | В конце учебного года (обучения по программе) | Определение результатов обучения за год. | сдача нормативов, контрольно – переводные испытания. |     Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Форма проведения: тестирование, сдача нормативов. Промежуточная и итоговая аттестация: сдача нормативов, контрольно – переводные испытания. |

**Содержание рабочей программы воспитания:**

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах. Социокультурное и медиа культурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных права и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры. Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию. Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты программы**  Учащийся должен знать:   * Технику безопасности на огневой и физической подготовке, элементы строя, обязанности перед построением и в строю, устройства АК и пневматической винтовки, правила поведения в ЧС природного и техногенного характера. * История России в средних веках, история родного края.   Учащийся должен уметь:   * Выполнять элементы одиночной строевой подготовки, разбирать и собирать АК, пользоваться противогазом. * приемы тактической, военной игры; * самостоятельно на нормативное время собирать и разбирать автомат Приобретенные навыки: * Строевая стойка, шаг. * Базовый уровень силовых упражнения (по возрасту); |
| Опыт эмоционально-ценностных отношений:   * Устойчивое желание заниматься в детском объединении; * Успешное овладение теоретическими и практическими разделами программы; * Понимание своих возможностей и ограничений; * Проявление самостоятельности и упорства в учебно-познавательной деятельности; * Стремление к сотрудничеству с окружающими |

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вооруженные силы РФ | 18 | 6 | 12 |
| 2. | Общефизическая подготовка | 25 | 4 | 21 |
| 3. | Строевая подготовка | 25 | 2 | 23 |
| 4. | Огневая подготовка и оружейное дело | 24 | 6 | 18 |
| 5. | Тактическая подготовка | 22 | 6 | 16 |
| 6. | История ВОВ и День Победы.  Дни воинской славы. | 22 | 10 | 12 |
| 7. | Участие в акциях, патриотических и спортивно-массовых мероприятиях. | 8 | 4 | 4 |
|  | **Итого:** | **144** | **38** | **106** |

**Учебно-тематический план**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1. | Дисциплины по  профилю подготовки  объединений патриотической  направленности. Страницы истории Отечества | 20 | 6 | 14 |
| 2. | Общефизическая подготовка | 23 | 2 | 21 |
| 3 | Строевая подготовка | 25 | 5 | 20 |
| 4. | Огневая подготовка и оружейное дело | 24 | 6 | 18 |
| 5. | Тактическая подготовка | 22 | 2 | 20 |
| 6. | Строй и его элементы | 10 | 1 | 9 |
| 7. | История ВОВ и День Победы.  Дни воинской славы. | 12 | 6 | 6 |
| 8. | Участие в акциях, патриотических и спортивно-массовых мероприятиях. | 8 | 4 | 4 |
|  | **Итого:** | **144** | **32** | **112** |

**Учебно-тематический план**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вооруженные силы РФ  Государственная и военная символика Российской Федерации. | 4 | - | 4 |
| 2. | Общефизическая подготовка | 20 | 1 | 19 |
| 3. | Строевая подготовка | 20 | - | 20 |
| 4. | Огневая подготовка и оружейное дело | 20 | - | 20 |
| 5. | Тактическая подготовка | 20 | 1 | 19 |
| 6. | История ВОВ и День Победы.  Дни воинской славы. | 20 | - | 20 |
| 7. | Герои вокруг нас | 20 | - | 20 |
| 8. | Участие в акциях, патриотических и спортивно-массовых мероприятиях. | 20 | 2 | 18 |
|  | **Итого:** | **144** | **4** | **140** |

**Алгоритм учебного занятия**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.

**Методическое обеспечение**

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

**Литература:**

1. Алгин Д. А. Воспитание юных патриотов: Пособие для учителей.- М.. 2009.
2. Болотов В. А., Путилин В. Н. О Военно – патриотическое воспитании молодежи //Внешкольник. 2007, №2.
3. Дик Н. Ф. Школьный краеведческий музей в героико – патриотическом воспитании //К празднованию Дня Победы в учреждениях образования (1945 –2005). - Ростов – на – Дону, 2004.
4. Исмаилов Ш. И. Патриотическое воспитание граждан РФ // Педагогика. 2004. №4.
5. Квятковский Ю. Патриотическое воспитание – веление времени //Внешкольник. 2008. №4.
6. Лувитовский В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России.//Педагогика.2007. №3.
7. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом и гражданском становлении личности //Образование. 2001. №6 .
8. Степанов М.С., Савченко А. П. Новое в содержании и формах воспитания школьника //Педагогический поиск. 1997. №1.