

##### Муниципальное бюджетное учреждение

**дополнительного образования «Дом детского творчества»**

**Сусуманского муниципального округа**

**Магаданской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  **Директор МБУ ДО «ДДТ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондратьева Т.А.**  Приложение к приказу  от 26.05.2025 г. № 82 |

**ПРОГРАММА**

**воспитательной работы**

**лагеря с дневным пребыванием «Фантазер», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, организованного муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» Сусуманского муниципального округа**

**Магаданской области**

г. Сусуман

2025 год

**ПАСПОРТ**

**программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**«Фантазер» при МБУ ДО «ДДТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название Программы** | Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Фантазер», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, организованного муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» Сусуманского муниципального округа Магаданской области |
| **Основание для разработки Программы** | Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая, спортивно – оздоровительная, трудовая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смен создаются оптимальные условия для полноценного отдыха в каникулярный период. В лагере создается благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индиыидуальной, коллективной творческой, физической и социальной компетенции в свободное время |
| **Участники Программы** | Дети и подростки с 10 до 17 лет |
| **Сроки реализации Программы** | С 02.06.2025 г. по 01.08.2025 г. |
| **Направленность Программы** | - Художественная направленность (ИЗО, ДПТ)  - Экологическая направленность (трудовая деятельность) |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность: художественно – творческую, физкультурно – оздоровительную, трудовую, образовательную, патриотическую, досуговую. |
| **Ожидаемый результат** | Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование. |
| **Этапы реализации программы** | 1 этап - организационный (май 2025 г.)  2 этап – основной (с 02.06.2025 г. по 01.08.2025 г)  3 этап – аналитический (август 2025 г.) |
| **Цель программы** | - Развитие различных форм общения в коллективе, способствующих раскрытию личностного потенциала детей и подростков.  - Развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.  - Формирование Экологической, санитарно – гигиенической культуры и культурного поведения, навыков бесконфликтного общения и толерантности.  - Совершенствование организационно – развивающей среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | - Муниципальная программа «Лето – детям Сусуманского района на 2025 год».  - Областной бюджет |
| **Организация выполнения Программы** | Выполнение программы осуществляют: начальник лагеря «Фантазер» при МБУ ДО «ДДТ», воспитатели, помощники воспитателя.  Контроль выполнения программы осуществляет директор МБУ ДО «ДДТ» |
| **Автор Программы** | Начальник лагеря |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| Пояснительная записка | 4 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 8 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 9 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 9 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 10 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 10 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 11 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 11 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 12 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 12 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 13 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 13 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 13 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 14 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 14 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 15 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 16 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 16 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 16 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 18 |
| 3.3. Список литературы | 18 |
| 3.4. Календарный план ЛОЛ «ФАНТАЗЕР» при МБУ ДО «ДДТ» на 2025 год | 20 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Фантазер», осуществляющего организацию отдыха детей и их и оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБУ ДО «Дом детского творчества» на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, на основе Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к**организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно – патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывают все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания***: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

***Задачи воспитания*** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- *принцип гуманистической направленности*.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- *принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип культуросообраз*ности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принцип безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в лагере «Фантазер»**:

- ***детские разновозрастные отряды тематической направленности***. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- ***детско-взрослые***. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «дети-воспитатель (помощник воспитателя)».

-***подростково - взрослые***. Основная цель – сотрудничество, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная подростково -взрослая общность в детском лагере – «дети-воспитатель».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

*-* ***гражданское воспитание***, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- ***воспитание патриотизма***, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

***- духовно-нравственное развитие и воспитание*** о бучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- ***эстетическое воспитание***: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ***экологическое воспитание*:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- ***трудовое воспитание***: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- ***физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности***: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- *познавательное направление воспитания***: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

22 июля - День государственного флага Российской Федерации;

28 июля - День военно – морского флота;

10 августа - День физкультурника;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 21 рабочий день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность.Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающих программ.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространствареализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

**Легенда лагеря.**

Далеко-далеко жил один мальчик, который очень любил придумывать и фантазировать, но его никто не слушал и не верил его фантазиям, а претворить свои фантазии в жизнь в одиночку ему не удавалось. Ему было очень грустно, и он решил пойти путешествовать, чтобы найти себе друзей. Ходил зимой,ходил осенью, ходил весной, но не встречал таких как он, любителей фантазировать, воплощать свои фантазии в жизнь, делать полезные, интересные дела.

Пришло лето, зеленая травка и солнышко придали нашему герою сил, он снова отправился на поиски и наконец-то на своем пути вошел в необычный городок. Жители в нем пели удивительные песни, танцевали, совершали открытия, познавали, мечтали, фантазировали, занимались спортом и полезными делами. Только не было у городка названия, потому что слишком широким был спектр увлечений и занятий его жителей. Мальчик познакомился с жителями, понял, что они имеют разнообразные увлечения, умеют трудиться, веселиться и вести за собой других людей, придумывать самые невообразимые вещи, небылицы, трюки, забавы, от которых всем становится хорошо и интересно. «Да Вы же все фантазеры!», - воскликнул он, предлагаю назвать ваш замечательный городок емким словом «ФАНТАЗЕР»! Может когда-нибудь все ваши фантазии станут реальностью!

Жители городка поддержали предложение мальчика. Вместе они выбрали главные достояния городка: «Главная площадь» – место сбора отрядов, «Арена фантазий» - актовый зал, «Кабинет министров» – место сбора Совета и Актива лагеря, «Большая арена спорта», «Малая арена спорта» - спортивные залы, площадки, сооружения. И городок зажил веселой, яркой, разнообразной жизнью. И процветание городка зависело от того, как человек проявляет себя в общих делах и от его личных побед и достижений на благо города.

**Атрибуты летнего лагеря «Фантазер».**

Летний лагерь «Фантазер» имеет свои атрибуты:

Флаг. Цвет флага – ярко желтый с радужными лучами.

Девиз. ОТДЫХ, ЗДОРОВЬЕ, ВЕСЕЛЬЕ, ЗАДОР – ЭТО НАШ ЛАГЕРЬ «ФАНТАЗЁР»!

Гимн лагеря (песня о лагере «Фантазер» на мотив песни «Круто ты попал!»)

Все воспитанники обеспечиваются галстуками цвета флага.

**Направления деятельности.**

## *Познавательно-исследовательская деятельность*

- Кратковременные походы в лесную или парковую зоны, оздоровительные прогулки

- Экскурсии по городу, на предприятия и объекты, расположенные на территории города.

- Творческие выставки, конкурсы, показательные выступления, концерты.

- Интеллектуальные и развивающие игры.

*Трудовая и общественно полезная деятельность*

- Педагогическая и воспитательная деятельность в отрядах в части, охватывающей обязанности помощника воспитателя (вожатого).

- Благоустройство и озеленение территорий города, облагораживание внешнего вида сооружений и объектов на прилегающей к ДДТ территории.

- Расчистка, уборка помещений и открытых площадок в городе.

- Уход за могилами ветеранов в рамках муниципальной программы «Патриотическое воспитание жителей Сусуманского городского округа».

- Бытовой самообслуживающий труд

## *Оздоровительная деятельность*.

- Спортивные соревнования по настольному теннису, дартсу, командным спортивным играм, бадминтону, проведение веселых эстафет, дней здоровья, подвижных игр на свежем воздухе, окружной спартакиады летних оздоровительных лагерей.

- Выездные поездки в бассейн п. Мяунджа.

- Практические тренинги и беседы на тему «Здоровый образ жизни», «Помоги себе сам», «Первая помощь пострадавшему» и др.

## - Пешеходные познавательные экскурсии.

*Культурно - массовая работа.*

- Организация концертных программ и шоу-программ.

- Творческие конкурсы, викторины.

- Выставки рисунков, творческих работ, поделок.

- Дискотеки, танцевальные баттлы, танцевальные флэш-мобы.

- Интеллектуальные и развивающие игры.

- Тематические выступления, митинги в связи с социально-значимыми датами и праздниками.

План общих культурно – массовых и развлекательно – познавательных и оздоровительных мероприятий, утверждается приказом директора учреждения. Работа каждого отряда лагеря ведется по внутреннему воспитательному плану, составленному с учетом общелагерных мероприятий.

**Обеспечение безопасности участников лагерной смены**

- Проведение инструктажей «О правилах пожарной безопасности», Правилах поведения вне помещений лагеря на прогулках, экскурсиях, в походах», Правила безопасности при возникновении ЧС, в том числе, связанных с террактами, авариями техногенного характера, стихийными бедствиями», правилам дорожной безопасности»

- Организация бесед с приглашением медработников по предупреждению кишечных заболеваний, педикулеза, инфекционных заболеваний, профилактике COVID - 19.

- Организация тренировочных эвакуаций, практических тренингов по отработке действий в условиях ЧС.

**Система поощрений.**

Во время реализации программы работает система стимулирования успешности, личностного роста и достижений детей. В течение смены за добрые деларазного рода, активность, достижение результатов по итогам участия в мероприятиях, и пр. ребята награждаются грамотами и призами. В конце смены организуется заключительный концерт – фестиваль «Фонтан фантазий», где каждый ребенок имеет возможность продемонстрировать свои таланты и то новое, чему он научился..

По итогам окружных мероприятий дети поощряются грамотами и призами. В конце смены каждый ее участник получает диплом (грамоту) за личные достижения и проявленные качества, также сладкие призы.

**Предполагаемые результаты.**

- Развитие творческого потенциала детей.

- Развитие разнообразных творческих способностей в направлении театрального искусства, художественного и декоративно – прикладного творчества.

- Оздоровление детей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.

- Выработка привычек здорового образа жизни.

- Социальная адаптация детей с ОВЗ, «трудных» детей и подростков.

- Осознание полезности общественно значимой трудовой и досуговой деятельности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.3. Список литературы.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.012.2012 № 273- ФЗ
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. «Летний оздоровительный лагерь» Л.И. Трепетунова, Г.И Жагорина Изд. Учитель Волгоград -2007г
4. «Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей», Янкова З.А., Чаброва И.А., М., 1998 г,
5. «Школьная площадка» Никульников А.Н., Новосибирск, 2006 г.
6. Интернет ресурсы, журналы «Дополнительное образование», «Досуг и творчество»

**3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ФАНТАЗЕР» при МБУ ДО «ДДТ»**

**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Фантазер» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год – Год Защитника Отечества, Год детского отдыха в системе образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** | |
|  | В течение лета | ***Церемония подъема государственного флага Российской Федерации*** | Воспитатели, начальник лагеря | |
|  | ***Дни единых действий***  В течение лета | ***Проводятся по единым Федерльным методическим рекомендациям и материалам***  *День единых действий 01.06.2025*  День защиты детей. Мероприятие в городском парке  - Аквагрим  - Мастер – классы  -Батут  - Игры и конкурсы  -Спортивные игры  - Беспроигрышная лотерея  - Ростовые куклы | Педагог - организатор | |
|  | Каждый понедельник | ***Разговоры о важном*** | Педагог - организатор | |
|  | Ежедневно | Проведение утренней зарядки (Ритмической гимнастики), линейки.  В течение смены подготовка фото-видео материалов о проведении мероприятий (воспитанники, воспитатели, руководитель лагеря) | Воспитатели, начальник лагеря | |
|  | Ежедневно | Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающих программ «Радуга» (ИЗО), «Смайлики» (ДПТ), «Авангард» (экологической направленности) | Воспитатели отрядов | |
|  | В течение  лета (по согласованию) | Организация экскурсий:  - районная газета «Горняк Севера»;  - МУП «Сусуманхлеб»;  - в МБОУ «СЮТ» МО «Сусуманский ГО» (самолет);  - Центр занятости населения.  Виртуальные экскурсии:  - по музеям народных промыслов;  -исторический краеведческий музей МБОУ «СОШ № 1 г. Сусумана» | Воспитатели, начальник лагеря | |
|  | В течение смены | Поездка в б а с с е й н п. Мяунджа | По графику КО | |
|  | Ежедневно | Подвижные игры на свежем воздухе | Воспитатели, пом. вос-ля | |
|  | В течение смены | П о с е щ е н и е библиотеки (По совместному плану с МБУ «ЦБС») | Воспитатели, пом. вос-ля | |
|  | В течение смены | Поздравление именинников  (Доска поздравлений, линейка) | Воспитатели, пом. вос-ля | |
|  | | | | |
| **НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ** | | | | |
| 1 | 02.06.2025  (понедельн.) | День знакомств «Здравствуйте, это я!».  Избрание командиров отрядов. Оформление отрядных уголков. Подготовка к межлагерному открытию летней оздоровительной кампании, 1 лагерной смены ДДТ (песня лагеря, девизы…)  Путешествие по лагерю, знакомство с сотрудниками. Экскурсия по путям эвакуации  Подготовка рисунков для оформления выставки к «Пушкинскому Дню в России», ко Дню России – «Я люблю тебя, Россия» | | Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 2 | 03.06.2025  (вторник) | **ДДТ**  Подготовка к межлагерному открытию ЛОК - 2025 «Лето – это маленькая жизнь» (отрядные визитки, девизы, речёвки, песни…).  Подготовка рисунков для оформления выставки к «Пушкинскому Дню в России», ко Дню России – «Я люблю тебя, Россия»  **Скрининговые исследования**. | | Начальник ЛОЛ  Педагог-организатор  Воспитатели отрядов  Воспитатели, медик |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 3 | 04.06.2025  (среда) | **БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО**  Мероприятие ДДТ.Учебная эвакуация в условиях предполагаемых ЧС, практическое занятие совместно с ПСЧ – 4 по охране г. Сусумана  **Д е н ь е д и н ы х д е й с т в и й**  **(6 июня –День русского языка)**  «Пушкинский день в России» Просмотр отрывков из мультипликационных и художественных фильмов по мотивам сказок А.С. Пушкина. Оформление выставки рисунков  **Скрининговые исследования**. | | Начальник лагеря, воспитатели, пом. вос-ля  Воспитатели, медик |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 4 | 05.06.2025  (четверг) | **ПОЕЗДКА в БАССЕЙН п. Мяунджа**  **Округ**  Межлагерное открытие летнего оздоровительного сезона 2024 года.  **Д е н ь е д и н ы х д е й с т в и й**  **(6 июня –День русского языка)**  **Совместное мероприятие с МБУ «ЦБС» (Разновозрастные отряды)**  Заседание клуба эрудитов «Загадки русского языка»  **ДДТ**  Мероприятие «Путешествие в страну игр» (викторины, загадки, игры народов России ( международного Дня друзей). | | Начальник ЛОЛ,  воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 5 | 06.06.2025  (пятница) | **День океанов (8 июня)**  **Международный день друзей (9 июня)**  **ДДТ** Подготовка к спартакиаде летних лагерей. Формирование команды | | Начальник ЛОЛ,  воспитатели, пом.вос-ля |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| **СПАРТАКИАДА ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ** | | | | |
| 6 | 09.06.2025  (понедельн.) | **Округ**  **О**ткрытие Спартакиады летних лагерей 2024 года.  День 1 –День бегуна и прыгуна  **ДДТ**  Мероприятие «Путешествие в страну игр» (викторины, загадки, игры народов России )  **ДДТ**  Мероприятие ДДТ «Безопасные дороги». Безопасность на дорогах, правила езды на велосипеде с приглашением сотрудников ОГИБДД Отд МВД России по Сусуманскому району | | Начальник ЛОЛ  Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 7 | 10.06.2025  (вторник) | **ПОЕЗДКА в БАССЕЙН п. Мяунджа**  **Округ**  Спартакиада летних лагерей 2024 года.  День 2 – День силы и меткости  (участники: лучшие спортсмены отрядов, остальные - болельщики)  **Д е н ь е д и н ы х д е й с т в и й**  **(12 июня –День России)**  Выставка рисунков «Я люблю тебя, Россия»  **ДДТ**  Подготовка к Окружному конкурсу рисунков «О войне я знаю…» | | Начальник ЛОЛ  Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 8 | 11.06.2024  (четверг) | **Округ**  Спартакиада летних лагерей 2024 года.  День 3 – День мяча и скакалки  **Д е н ь е д и н ы х д е й с т в и й**  **(12 июня –День России)**  **Совместное мероприятие с МБУ «ЦБС» (Разновозрастные отряды)**  «Моя Россия многолика» - путешествие по регионам России, посвящено Дню России  Подготовка к Окружному конкурсу рисунков «О войне я знаю…» | | Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
|  | *12.06.2025* | **12 июня – День России - праздничный день**  Участие в мероприятиях Сусуманского МО:  - мастер-классы;  - акции;  -бодиарт…  **В ы х о д н ы е дни** | | Сотрудники ДДТ, дети ЛОЛ |
|  | *13.06.2025* |
|  | *14.06.2025* |
|  | *15.06.2025* |
| 9 | 16.06.2024  (понедельн.) | **Округ**  День 4 – Полоса препятствий  Закрытие Спартакиады летних лагерей 2024 года.  **ДДТ**  «Здравствуйте, доктор!» в честь Дня медика (16 июня). Встреча с медицинским работником (по согласованию) | | Начальник ЛОЛ,  Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| **АКЦИЯ «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»** | | | | |
| 10 | 17.06.2025  (вторник) | **Округ**  Закрытие Спартакиады летних оздоровительных лагерей. Подведение итогов.  **ДДТ**  Подготовка к Торжественной линейке, посвященной Дню начала ВОВ  Музыкальное мероприятие «Угадай мелодию» | | Начальник ЛОЛ  Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 11 | 18.06.2025  (среда) | **БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО**  **Округ**  Окружной конкурс рисунков « О войне я знаю…»  **ДДТ**  Урок мужества: «О подвигах и о героях войны. О детях - героях»  Соревнования по дартсу. | | Начальник ЛОЛ  Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 12 | 19.06.2025  (четверг) | **ПОЕЗДКА в БАССЕЙН п. Мяунджа**  **День народных промыслов (23 июня)**  Экскурсия по виртуальным музеям | | Начальник ЛОЛ  Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 13 | 20.06.2025 .  (пятница) | **Округ**  Участие в Торжественной линейке, посвященная Дню начала ВОВ (Дню Памяти и скорби 22.06.2024).Возложение венка  **Д е н ь е д и н ы х д е й с т в и й**  **(22 июня –День памяти и скорби)**  Просмотр художественного фильма «Сын полка» | | Начальник ЛОЛ  Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 14 | 23.06.2025  (понедельн.) | **Округ**  Межлагерный фестиваль «Песни военных лет».  **Совместное мероприятие с МБУ «ЦБС» (Разновозрастные отряды)**  «Без объявления войны…» - Урок мужества, посвященый Дню Памяти и Скорби  **ДДТ**  Рисуем плакаты и листовки « Наркотикам нет!», «Дети против вредных привычек» Подготовка к окружному конкурсу рисунков «Расскажи об этом всем» (рисунки о ЗОЖ): | | Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| **ДЕКАДА «ЖИЗНЬ без НАРКОТИКОВ»** | | | | |
| 15 | 24.06.2025  (вторник) | **ДДТ**  Спортивные соревнования «Веселые забеги» | | Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 16 | 25.06.2025  (среда) | **БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО**  **Округ**  Окружной конкурс рисунков о ЗОЖ «Расскажи об этом всем»  **Д е н ь е д и н ы х д е й с т в и й**  **(27 июня –День молодежи)**  **Округ**  Мероприятие «Молодое поколение выбирает»:  - викторина «Разнообразный мир профессий Магаданской области», посвященный Дню молодежи | | Воспитатели, пом. Воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 17 | 26.06.2025  (четверг) | **Совместное мероприятие с МБУ «ЦБС» (Трудовой отряд)**  «Знать, чтобы не оступиться» - Антинаркотическая пропаганда (Беседа)  **ДДТ**  Акция за здоровый образ жизни: шествие с плакатами «Наркотикам Нет!», расклеивание листовок | | Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 18 | 27.06.2025  (пятница) | **Д е н ь е д и н ы х д е й с т в и й**  **(29 июня –День молодежи)**  **Тематический День, посвященный РДДМ «Движение Первых»**  (Председатель первичного отделения МБУ ДО «ДДТ», помощник вос-ля Минаева Ангелина познакомит детей и подростков с направлениями деятельности и ценностях РДДМ «Движение Первых»)  **Совместное мероприятие с МБУ «ЦБС» (Разновозрастные отряды)**  «Зов тайги» - Калейдоскоп развлечений | | Отряд «Лицедеи»  Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 19 | 30.06.2024  (понедельн) | **Округ**  Акция «Мы говорим «Нет!» вредным привычккам»  **ДДТ**  **Скрининговые исследования.**  Викторина «По страницам русских народных сказок»  **День изобретателя и рационализатора (29 июня)**  Необычные изобретения человечества | | Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 20 | 01.07.2025  (вторник) | **ДДТ**  Подготовка к Фестивалю «Фонтан фантазий». | | Начальник ЛОЛ  Воспитатели, пом. воспитателя |
| Освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  (по профилю деятельности) | | Воспитатели ЛОЛ |
| 21 | 02.07.2025  (среда) | **ДДТ**  Закрытие первой смены лагеря «Фантазер»  Показ видеороликов «Посмотри на себя», выставка фото «Лето. Дружба. Дети»  Фестиваль «Фонтан фантазий»  Акция «Нас здесь не было» (уборка отрядных комнат) | | Начальник ЛОЛ  Воспитатели, пом. воспитателя |